

# 연변조선족자치주 우수아동의 특이성 문제 고찰

이채연

(한양대 국제학대학원 중국학과 석사과정)

## I. 서론

1. 연구목적
2. 선행연구 검토

## II. 중국의 우수아동 문제

1. 우수아동의 개념 및 형성
2. 중국 농촌지역 우수아동의 특징
  - (1) 교육문제
  - (2) 생활문제
  - (3) 심리문제

## III. 조선족 우수아동의 관리현황 및 한계점

1. 국내 자료수집을 통한 관리현황 조사
2. 현지조사를 통한 한계점 조사
3. 소결: 보호 프로그램의 실행과 한계점

## IV. 조선족 우수아동의 관리방안

1. 용정시 학생의 집(□□□□)의 성공사례
2. 기초시설 인프라 지원 및 재정안 확충
3. 전문인력의 양성 및 상담 시스템의 개선

### 초 록

1980년대부터 중국은 도시화 및 시장화가 가속화되면서 경제적으로 괄목할 만한 성과를 이루었으나 이 과정에서 농촌의 노동인력이 도시로 유입되는 한편 호구제를 비롯한 각종 제도의 미비함으로 인해 대부분의 농민공들이 자녀들을 농촌지역에 두고오게 되었고, 이 과정에서 우수아동 문제가 나타났다. 중국은 현재 대부분의 농촌지역에서 이러한 우수아동 문제가 나타나고 있으며 우수아동의 규모 또한 매우 크다. 우수아동의 대부분은 그 연령대가 신체 및 정서적인 성장기에 속해 있어 가치관 형성, 정서 함양, 심리적 안정, 교육 등 다방면에서 관심과 보호가 필요한 시기에 속해있으나 부모의 직접적인 관리가 어려워 이에 대한 문제점이 나타나고 있는 실정이다. 이처럼 중국 농촌에서 나타나는 특수한 사회문제인 우수아동 문제가 연변조선족자치주에서는 기타 농촌지역과 비교하여 특이성을 갖는데 언어적 우세성으로 인해 해외로 유출되는 인구가 늘어나면서 다른지역에 비해 격리가 장기화되고, 원격화 된다는 것이 대표적이다.

우수아동의 문제점에 대해서는 중국 정부도 이미 그 심각성을 인지하고 있는바 각종 제도 및 지원을 통해 문제를 개선하기 위해 노력하고 있는 중이다. 연변조선족자치주 역시 주정부를 비롯한 기층조직에서 다양한 대책을 실행하고 있음을 국내 자료조사를 통해 알 수 있었으나, 여전히 일정 부분에 있어서는 한계점이 존재한다고 판단되어 직접 현지조사를 통해 이를 확인하고 이에 대한 적절한 개선안을 제시하려 한다. 또한 과제민족으로써의 가치를 갖는 조선족이 한-중간의 경제교류에 있어 중요한 역할을 수행할 수 있음을



우리나라에서는 조선족의 가치를 단순히 중국 내의 수많은 소수민족 중의 일부로 인식하는 것이 아니라 과계민족으로서의 가치에 중점을 둔다. 한반도와 국경을 맞대고 있으며 사회 및 문화적으로도 밀접한 관계를 갖고 있고 특히 언어의 상통함, 풍습의 유사성, 민간왕래의 밀접성 등의 요인을 통해 민족의식이 고취될 수 있는 특수한 상황이다. 또한 중국 내에서는 국가통합의 측면에서 위험요소로 작용할 수 있는 소수민족이라는 측면과 동시에 모체민족과의 경제교류에 있어 유리함을 가지고 있어 그 역할의 중요성이 부각된다. 이러한 경제교류의 유리함으로 민족지구의 발전은 물론 대외통상에 있어서도 신뢰도 증가나 거래비용 절감 등의 기능이 가능하기 때문에 과계민족으로서의 조선족에 대한 가치평가는 기타 소수민족과 차이를 지닌다고 할 수 있다.

다음으로 연변지역 조선족 우수아동의 교육 및 보호현황을 파악하기 위해 자료를 검토하였다. 관련 자료인 “延吉地区朝族留守儿童的义务教育”(연변지역 조선족 우수아동의 교육 및 보호문제)<sup>4</sup>에서는 다음과 같은 표를 제시하고 있다.

〈표 1〉 연길시 조선족 모 초등학교 우수아동 현황 (2008年4月)<sup>5</sup>

학년		1학년	2학년	3학년	4학년	5학년	6학년	총합
학년별 학생수		98	132	111	103	92	131	667 (100%)
유수아동수	부모 전원 출국	22	34	33	23	29	36	177 (26.5%)
	부모 중 1인 출국	21	44	30	34	19	36	184 (27.6%)
	부모 전원 사망	0	0	0	0	0	0	0 (0%)
	부모 중 1인 사망	0	0	5	3	4	3	15 (2.2%)
	부모 이혼	15	13	14	7	13	33	95 (14.2%)
	외지 근무	8	10	5	8	7	4	42 (6.3%)
	합계	66	101	87	75	72	112	513 (76.9%)
	비율	67.3%	76.5%	78.4%	72.8%	78.3%	85.5%	76.9%

위의 표에서 볼 수 있듯이 조선족 우수아동의 비율은 일반적으로 70%이상으로 나타나고 있어 조선족 학생 중 대다수가 우수아동의 형태로 남아있음을 확인할 수 있다. 또한 이들 중 상당수가 중국 내에서 타 도시로 이동하는 것이 아닌 해외출국의 형태를 띠고 있어 조선족 우수아동의 경우 부모가 국외로 나가있는 경우가 많고 격리상황에 있어 장기화, 원격화라는 특이성이 나타남을 도출할 수 있다.

이러한 상황을 바탕으로 조선족 우수아동의 문제, 특히 심리문제의 심각성을 파악하기 위해서는 청소년기의 일반적인 심리적 특징과 조선족 청소년의 심리문제를 검토할 필요가 있었다. “중국 연변 조선족 청소년의 심리 및 사회적 특징과 상담의 과제”<sup>6</sup>에 의하면 청소년기는 아동기에서 성인기로 넘어가는 이행기로서 청소년들은 이행의 과정에서 두드러진 생리적·심리적·사회적 변화를 겪게 된다(Richter,1988). 한국 청소년이나 중국 청소년, 또는 여러 나라의 청소년들은 서로 다른 사회문화적 배경을 지니고 있으나 신체적·심리적·사회적·정서적 성격발달의 특징은 거의 유사한 현상을 나타내 보인다. 청소년들은 자신의 변화에 대해 어떻게 적응해야 될지를 몰라 불안정감을 느끼게 되고, 이것이 심리적 측면에 다양한 영향을 미침으로써 부적응 현상을 초래하게 된다(Petersen & Taylor,1980). 이러한 자아구조가 약화되는 시기에 필요한 것이 강력한 외적인 지지이며, 여기에서 청소년기의 부모 또는 상담의 역할이 중요하게 부각되어진다.

현재 중국 연변 조선족 자치주내 조선족 청소년들은 과잉보호로 인한 심리적 나약함과 좌절감 그리고 대인관계 면에서 어려움을 겪고 있을 뿐만 아니라 특히 부모가 해외로 출국한 가정이 급격히 증가하고 있어 생활지도상의 많은 문제를 야기시키고 있다. 본 연구에서는 박옥희(2000)가 앞서 밝힌 분석결과에 따라 연변 조선족 청소년 문제의 원인을 세 가지로

<sup>4</sup> 郑小新, “延吉地区朝族留守儿童的义务教育”, 《边地朝鲜族留守儿童教育问题研究》, 2009年12月, pp.103-108.  
<sup>5</sup> 郑小新, “延吉地区朝族留守儿童的义务教育”, 《边地朝鲜族留守儿童教育问题研究》, 2009年12月, pp.103-108.  
<sup>6</sup> 허철수, “중국 연변 조선족 청소년의 심리 특성과 상담의 과제”, 『한국청소년연구 제13권 제2호』, pp.153-189

제시하고 있으며 그 내용은 다음과 같다. 첫째, 과잉보호로 인한 심리적 낙담과 그로인한 대인관계의 어려움, 둘째, 부모가 출국한 가정의 증가로 인한 자녀들의 학습부진 및 소외감, 셋째, 치열한 입시경쟁 등 학습부담으로 인한 스트레스 가중 등 이다.

본 연구에서는 원인분석에서 나아가 조선족 청소년들의 심리·사회적 실태조사 결과를 토대로 청소년들이 지니고 있는 문제행동이나 갈등상황을 스스로 극복하면서 보다 힘있고 건전하게 자신의 삶을 이끌어 갈 수 있도록 도움을 주는 상담의 과제들을 제시하고 있으며, 전문상담가 및 상담교사 양성을 위해 상담교사 연수와 상담자 양성과정을 설치 및 운영한다는 내용을 극복안으로 제시하고 있다.

앞서 진행되었던 몇 가지 선행연구의 내용을 검토한 결과 많은 연구들이 조선족 우수아동 문제에 대한 심각성 및 특이성을 도출하는데는 성공하였으나 이에 대한 대안을 마련하기 보다는 당연하고 있는 문제의 심각성을 시사하는 것에 초점이 맞춰져 있음을 발견했다. 따라서 이에 대한 대안으로 실제로 실행하고 있는 현지의 보호 프로젝트 내용을 조사하게 되었고, 그 결과 진행중인 보호 프로젝트에서도 마찬가지로 한계점이 드러나고 있음을 인식하게 되어 추가적으로 극복안을 제시하고자 한다.

조선족 아동의 심리적특성 분석에서 제시한 원인 세 가지 중 과잉보호, 학습부담의 두 가지 내용은 중국에서 일반적으로 존재하고 있는 문제점이라고 판단하여 그 자체로서는 조선족 아동의 차별적 상황을 설명하기에는 어렵다고 생각하였다. 이에 구직을 위한 해외출국에 초점을 맞췄으며, 해결안으로 제시한 상담교사 양성과정(한국으로 초청)은 그 규모가 연간 5명 이내로 매우 미미한 실정이기 때문에 상황 개선에 큰 영향을 주기 어렵다고 생각하여, 교류의 범위 확대를 고려하는 한편 교류보다는 현지에서 실행이 가능한 개선안을 중점적으로 제시하려 한다.

## II. 중국의 우수아동 문제

### 1. 우수아동의 개념 및 형성

우수아동 (the "left-behind" children) 은 6~16 세 사이의 부양자가 없거나 혼자 생활하는 미성년을 지칭하며, 부모 중 한 쪽 또는 양쪽 모두가 외지에서 일을 하여 같이 지내는 경우가 거의 없거나 조부모에게 위탁되어 있는 대상을 가리킨다. 우수아동은 일반적으로 부친 또는 모친 중 한 사람과 생활하거나 친척, 친구들과 생활하기도 한다. 중국에서는 부모들이 생계를 위해 외지로 일하러 나가 가정경제를 꾸리면서 경제 발전 및 사회안정을 위해 공헌을 했으나 한편으로는 아이들은 농촌 가정에 남겨져 부모와 함께하는 시간이 적어지고 있으며, 부모들이 도시로 유출되면서 특수집단의 일종인 “우수아동” 집단이 형성되었다.<sup>7</sup>

우수아동 문제는 근래 들어 나타난 중국의 사회문제이다. 중국의 사회, 정치, 경제의 발전에 따라 점점 더 많은 청년 및 장년 농민이 도시로 이주하고 있으며, 광범위한 중국의 농촌에서는 이에 따라 특수한 미성년자 집단인 농촌 우수아동이 나타나게 되었다. 우수아동은 성장 및 발육의 중요한 시기에 처해있으나 그들은 부모로부터 가치관 성립이나, 사고의 성립 등에 있어 도움을 받지 못하고 있어 성장과정에 있어 부모의 관심과 보호가 결핍되어 있다. 이로 인해 가치관 등의 이탈이나 심리적 이상 등이 쉽게 나타나며, 일부는 심지어 범죄행위로까지 이어진다.

지리, 역사 등의 요인으로 중국의 경제발전은 불균형한 상태이며, 농촌의 문제는 특히 매우 심각하다. 시장경제의 발전 하에 수많은 농촌의 잉여노동력은 생존을 위해 외부로 나가 일자리를 찾기 시작했고, 이 중 대부분은 경제적 이유로 자녀를 데리고 갈 수 없게 되면서 우수아동 문제가 나타나게 되었다. 우수아동의 대다수는 조부모가 돌보고 있어 부모의 교육적 역할이 결핍되어 있으며 이는 우수아동의 성장에 있어서 좋지 않은 영향을 조성하게 된다. 이러한 격세교육 문제는 우수아동 집단에서 가장 두드러지게 나타나고 있다. 조사에 의하면 부모가 외부로 나간 뒤 우수아동과 떨어져있는 시간이 길어지고, 소통이 적어지고, 보호자의 역할을 다하지 못하는 등의 문제로 아이들은 정에 메말라 있거나, 심리건강, 성격 등의 방면에서 차이가 나타나고 학습에도 영향을 받고 있다. 또한 우수아동은 애정결핍으로 인해 심리적으로 어둡고, 대부분이 폐쇄적이고, 무관심, 냉담함, 열등감, 무기력함, 괴팍한 행동, 애정 및 소통의 적극성 부족, 난폭함, 충동적 분노 등이 나타난다.

<sup>7</sup> <http://www.baidu.com>

통계에 따르면 80%이상의 우수아동은 조부모의 격세보호와 친지의 임시보호를 받고 있으며, 조부모 보호자는 대부분이 연로하고 문화수준이 비교적 낮아 아이들의 학습을 도와줄 기본적인 능력을 갖추지 못했다고 보고있다. 또한 농촌학교는 수확조건, 교사의 자격 및 역량, 교육이념 등에 있어 제약을 받고 있어 우수아동을 위한 특수한 교육과 관심이 역부족 상태이며 학교와 가정 사이의 소통이 부족한 실정이다. 가정 및 학교의 관리 및 보호부족으로 상당수의 우수아동에게서 학업에 대한 싫증, 무단결석, 중퇴 등의 현상이 나타나고, 우수아동의 학업성적 및 중학교 재학률 모두 정상 가정의 아동에 비해 낮게 나타난다.<sup>8</sup>

인구수출이 큰 서부지역 성의 한 현의 조사에 따르면 부모의 가정 방문이 연 평균 3 회 미만인 경우가 70%이며, 심지어 몇 년에 한번만 방문하는 경우도 있다. 또한 부모와 통화하는 빈도수가 월 평균 1 회 미만인 경우가 30%에 가까웠다. 부모가 장기간 외부에 나가있어 우수아동의 감정적인 부분이 제대로 채워지지 못하며, 심리문제가 발생했을 때에도 해결이 어려워 심신 건강에 큰 영향을 끼쳐 인격 형성에 문제가 되고, 일부 아동은 행동습관이 비교적 떨어질 뿐 아니라 심리적 불안정함, 도덕성 결여, 범죄경향 등을 유발하기도 한다. 그 예로 남방 연해지역의 모 성에서 실시한 조사에 따르면 19.6%의 우수아동은 스스로를 남들보다 못하다고 생각하고 있으며, 11.4%는 스스로 무시당한다고 느끼고 있었고, 9.5%는 버림받았다고 느꼈다고 했다.

## 2. 중국 농촌지역 우수아동의 특징

1980년대부터 중국의 도시화 진행이 가속화되면서 농촌의 노동인력이 도시로 유입되기 시작했으나 호구제를 비롯한 각종 제도의 미비함으로 인해 대부분의 농민공들은 자녀들을 농촌지역에 두고오게 되었고, 이로 인해 우수아동 문제가 발생하였다. 우수아동 대부분이 시기적으로 교육의 중요한 시점에 있으나 학교의 관리시설 부족과 사회교육의 부재, 부모의 부재 등으로 인해 공부를 비롯하여 심리상태와 생활 등 다방면에서 문제가 발생하고 있는 실정이다. 이 부분은 중국에서도 인식하고 있어 농촌지역 우수아동 교육 및 심리문제에 대해 연구를 진행하고 있으며, 지속적으로 이에 대해 적절한 대응안을 마련하고 실행해야 한다.

호구, 도농간의 인구이동, 구직난 등과 복잡하게 얽혀있는 우수아동 문제에 대한 심각성을 인식하고 어린이들의 보건 및 교육, 심리 등의 문제에 대해 관심을 기울일 필요가 있다. 특히 교육, 생활, 심리불안 등의 문제 중에서 교육문제와 심리문제는 그 심각성이 드러나고 있어, 여러가지 방면의 문제점 중에서도 각별히 관리되어야 하는 부분이다.

### (1) 교육문제

부모의 부재로 인해 우수아동의 학습 방면에 대한 관리가 소홀해지면서 아이들은 학습 방면에 있어 무방비상태에 처해있다. 공부를 잘해도 칭찬해줄 사람이 없고, 공부를 못해도 혼내줄 사람이 없는 상황에서 아이들은 점점 학습에 무관심해지고, 아이들은 공부에 집중하지 않으면서 자연스럽게 다른 방면으로 관심을 쏟게 된다. 이 결과 다른 아이들과 편차가 나타나기 시작하고, 각종 부도덕하고 불규칙적인 행동양상이 나타난다. 여기에 아이들에 대한 보호자의 애정이 부족하다는 문제까지 더해져 아이들의 일탈행동이 관리되지 않으면서 아이들의 건전한 발전은 점점 더 요원해진다. 이러한 관리 및 교육부족으로 인한 일탈행동은 우수아동에게 보편적으로 나타나는 문제라고 할 수 있다.

현재 우수아동은 크게 두 가지 유형이 있다. 할아버지, 할머니, 외할아버지, 외할머니가 보호하는 격세보호<sup>9</sup>와 삼촌, 고모, 이모 등 부모와 항렬이 같은 친척들이 아이들을 양육하는 방식이 있으며 이 중 조부모에 의한 격세보호가 비교적 많은 편이다.

먼저 격세보호의 경우 외부로 나가있는 부모들이 비교적 안심하고 있다는 것이 특징이다. 하지만 사실상 격세보호 방식은 아동의 성장과정 중에서 극복하기 어려운 문제들이 있다. 첫째는 혈연관계로 인한 보호자의 과잉보호 문제이다. 아이들에게 많은 물질적인 것들을 제공하고,

<sup>8</sup> 중국인민대학 인구발전 연구센터에서는 중학교 단계 이후 우수아동의 재학률이 대폭 낮아져 만 14 세 우수아동의 재학률은 88%에 불과하다고 나타났다.

<sup>9</sup> 할아버지, 할머니, 외할아버지, 외할머니 등 두 세대 이상의 차이를 지니는 보호자가 양육 및 보호를 담당.

생활하는 데 있어 과다한 관용과 방임으로 인해 도덕적인 부분이 취약해진다는 위험이 있다. 둘째는 조부모와 손주 사이의 연령차이가 크기 때문에 사고방식이 많이 다르고, 대부분의 경우에서 입장차이가 극명해 서로 소통한다는 것이 매우 어렵다. 일반적으로 조부모는 자신들이 성장한 경험에 비춰 아이들을 교육하려고 하기 때문에 보수적이고, 교육 방식이 단순한 편이다. 하지만 현대 아이들은 지식이 풍부하고, 새로운 조류를 좋아하며 자극적이고 창의적인 것들을 원하고 있어 조부모의 교육방법을 받아들이기가 힘들다는 문제가 있다.

다음으로 삼촌, 고모, 이모 등 부모와 항렬이 같은 친척들이 아이들을 양육하는 방식의 경우에 보호자들은 보호대상이 자신의 아이가 아니기 때문에 교육과정에 있어서 소홀할 수 밖에 없으며, 엄격하게 관리하지 못한다. 이로 인해 물질 중심의 교육이나 방임형 교육방식이 나타나며 비교적 민감한 아동의 경우에는 남에게 얹혀살고 있다고 느끼게 되면서 성격이 소심해지고, 괴팍해지거나 내향적이게 되는 등의 변화가 나타나게 되며 일반적으로 우수아동에게 나타나는 교육 관련 문제의 내용은 크게 다음과 같다.

### ① 학습수준의 격차

유수아동들은 부모와 격리되어있는 동안 조부모 및 친척 등 연령이 높은 보호자와 함께 생활하고 있으며 그 보호자들의 문화수준이 비교적 낮은 편이고, 아이들의 공부를 돌봐줄 능력이 부족하기 때문에 교육에 있어 관리가 소홀하다. 때문에 아이들은 학습에 있어 효과적인 관리를 받지 못해 대다수의 우수아동은 학습에 있어 차이가 나타나며 학습에 대한 자율성이 강하지 못할 뿐 아니라 학습습관 또한 좋지 않아 주동적으로 학습하지 않게 되어 성적에도 차이가 나타난다.

### ② 도덕성의 결여

효과적인 교육 및 관리의 부족으로 우수아동은 종종 시비를 가리는 것에 분명하지 못하다. 문제를 정확하게 보지 못하고, 사회 어두운 면의 영향을 쉽게 받아 거짓말, 허세, 불복종, 작은 도둑질 등 불량한 행동들이 쉽게 양성된다.

### ③ 부모들의 영향

외부에 나가있는 부모 중 노동을 통한 소득이 문화수준이 높은 계층의 소득보다 많은 경우, 부모들은 공부가 쓸모없다는 생각을 하게 된다. 이로 인해 자녀의 교육에 대한 뚜렷한 기준이 없고 공부를 못하면 노동을 통해 돈을 벌면 된다는 생각이 보편적으로 존재하고 있다. 또 한편으로 수입이 넉넉치 않은 부모들은 스스로의 운명을 탓해 신세를 한탄하며, 아이들에게 어떠한 책임감도 없이 우수아동에게 무거운 정서적 압박, 정신적 스트레스를 제공해 아이들의 학습이나 성장에 있어 심각한 영향을 끼친다.<sup>10</sup>

이러한 교육문제에 대한 대응으로 중국은 현재 크게 두 가지 방면에서 대책을 제시하고 있다. 첫째는 가장에게 교육에 대한 책임을 요구하는 것이고, 둘째는 우수아동에 대한 관리를 강화하는 것이다.

먼저, 교육과 관련한 가장들의 인식을 보면 현재 대다수 농민의 문화수준이 높지 않아 그들은 자녀들의 교육은 학교의 책임이라고 오해하고 있으며, 가장은 물질을 제공하면 그만이라고 여기고 있다. 이들은 교육을 학교와 교사, 아동 본인의 책임이며 가장은 어떠한 책임도 없다고 여기며 자녀들의 성적은 아이들의 개인적 소질에 의해 결정되는 것이라고 생각한다. 이러한 가장들은 교육은 분명히 자녀들 자신의 책임이며, 가장의 문화적 수준이 아이들의 교육에 영향을 주지 않는다고 생각하는 것이다. 하지만 외부에 나가있더라도 자녀의 교육에 관해서는 학교, 사회와 함께 책임을 나누고 서로 협력하여 아이들의 교육문제를 해결해야 한다. 외부에 있는 부모들은 학교나 선생님들과의 교류를 통해 선생님들에게 자신의 상황을 명확하게 설명하며 자녀들에 대해 제대로 이해하고 적합한 방안을 마련해야만 우수아동의 가정교육 등의 문제를 해결할 수 있다. 또한 부모들은 자녀들을 관리하는 보호자와 연락 및 소통을 강화해 자녀들의 학업, 품행, 건강 등의 상황을 파악하고, 이를 통해 자녀들의 생활 및 학습을 관리하며 보호자들에게 엄격한 관리와 학업관리 강화 등을 요구해야 한다. 뿐만 아니라 가장들은 다양한 방식을 통해 자녀들과 교류해야 할 필요가 있다. 소통의 시간격차는 짧을수록 좋으며, 이를 통해 자녀들의 생활, 교육, 심리변화 등에 대해 제대로 파악할 수 있다. 부모와 자녀의 소통 범위는

<sup>10</sup> <http://www.baidu.com> 참조.

전면적이고 상세할 필요가 있으며 소통 과정에서 부모는 자녀에 대한 사랑과 기대를 표출해 아이들이 현재 가정환경을 이해하고 자신들의 생활, 학습, 감정변화에 대해 이해하도록 해야한다. 소통의 방식에 있어서는 전화 외에 서신 등을 통한 다양한 교류가 가능하다. 모든 아이들에게 부모의 진심어린 사랑은 원동력이 되며 학습 및 모든 일의 동기부여가 된다.

다음으로는 우수아동 관리의 강화가 필요하다. 중국 우수아동의 교육문제는 이미 특수한 문제가 되었다. 이에 따라 각 촌에서는 모두 우수아동의 개인 당안<sup>11</sup>을 마련했고, 우수아동 당사자, 보호자, 우수아동의 부모에 관한 당안자료를 기록했다. 구체적인 당안자료의 내용은 우수아동의 성명, 연령, 도덕성, 행동습관, 취미, 흥미, 지적수준, 성격의 특징, 학습태도, 학습능력 및 방법, 보호자와의 융화수준, 부모와의 소통현황 등과 임시 보호자의 성명, 연령, 문화수준, 성격의 특징 등의 기본현황을 비롯하여 보호자의 교육방식 등을 포함한다. 우수아동의 부모들에 관해서는 기본현황인 성명, 연령, 문화수준, 근무처 및 직종, 소득, 자녀에 대한 요구, 자녀와의 연락현황 등이 포함된다. 이밖에 우수아동의 부모들을 대상으로 하여 매월 정기적으로 자녀들과 전화통화를 하는 전화교육이 실행되었다. 사랑은 교육의 초석이며, 교육의 중심에는 사랑이 있어야 한다. 우수아동 문제는 이미 중국 내 사회 이슈가 되었으며, 우수아동에 대한 관심과 적극적인 관리가 필요한 실정이다.

## (2) 생활문제

우수아동의 생활문제, 특히 부모가 모두 부재인 경우의 우수아동들은 그 생활이 결코 낙관적이지 못하다. 우수아동의 부모는 아이들을 두고 외부로 나가서 일을 하는 것은 농업소득으로는 안정적인 생활을 하는 것이 불가능하기 때문이며, 가능하다면 그들은 모두 아이들과 함께 지내고자 할 것이다. 따라서 생활상의 어려움은 우수아동 가정의 보편적인 특징이라고 할 수 있다. 비록 우수아동의 부모들은 외지에서 돈을 벌지만 지출과 소득을 비교해보면 결코 균형적이지 않고, 때로는 제도 등의 결함으로 인해 자신이 번 돈이 실제로 수중에 들어오지 않는 경우도 있어 이들의 생활은 매우 어렵다. 부모와 떨어진 이후에 우수아동과 그 보호자는 어려운 생활이 더욱 두드러져 먹는 문제에 있어서는 배부르게 먹으면 그 뿐이며, 좋은 것을 먹는 것은 엄두도 내지 못한다. 일반적으로 아동시기는 성장기이기 때문에 영양이 풍부하고 균형적인 식습관은 아이들에게 매우 중요한 부분이다. 같은 연령대의 도시아동은 부모의 보살핌을 받고 자라지만 농촌의 우수아동들은 절약하는 생활환경에서 먹는 문제와 입는 문제 등의 기초적인 생활만이 가능하다. 이러한 상황에서 우수아동은 질병에 걸렸을때도 병원에 가서 치료를 받을 능력이나 조건이 되지않아 그저 간단한 치료만이 가능한 실정이다.

또한 보호자의 보호의식 부족으로 인해 위험에 처하게 되는 문제도 존재한다. 대부분의 우수아동이 미성년자에 속하고, 스스로에 대한 보호의식이나 보호능력이 부족하기 때문에 위험에 많이 노출되어 있으며 많은 우수아동의 경우 통학거리가 멀어 신변의 안전이 걱정되고 있다.

이외에도 모두들 알고 있듯이 현재 중국의 농업은 그 상황이 매우 취약한 실정이다. 우수한 노동력의 대부분은 농촌을 떠나 도시로 일자리를 찾아나섰고, 노약하고 병든사람들이 농업의 주요 노동력이 되었다. 이러한 이유로 농촌지역의 우수아동은 어쩔 수 없이 노동인력으로 투입되어 고강도의 육체활동을 하고있으며 각종 가사노동에 시달리고 있어 이러한 가사분담이 우수아동들의 성장이 미치는 영향 또한 매우 크다고 할 수 있다.

## (3) 심리문제

심리문제는 농촌 우수아동 문제에서 가장 주목해야 하는 부분이다. 장기간 편부모와 생활하거나 격세보호, 심지어 타인 및 무인보호로 인해 우수아동은 다른 아이들과 달리 부모의 관심을 받지 못하고 있으며 부모 또한 자녀들의 심리나 생각의 변화를 이해하고 파악하기 어렵다. 부모와의 격리로 인한 애정의 결핍으로 인해 우수아동의 심리는 괴팍하고 우울하게 변하기도

<sup>11</sup> 당안(檔案). 국가 기구, 사회 조직 및 개인이 정치·군사·경제·과학·기술·문화·종교 등의 활동에 종사하면서 직접 생산한 기록 중 보존할 가치가 있는 문자·도표·음향·영상 등 여러 가지 형식의 역사 기록. 당안은 당안 정보와 당안 정보를 기록한 매체로 구성된다. 당안 실체(檔案實體)라고 한다.

하며 심지어는 버림받았다는 느낌을 느끼게해 아이들의 심리건강에까지 영향을 끼쳐 아이들의 행동에 직접적인 영향을 주고있다. 집, 학교, 사회를 막론하고 우수아동과 다른 아이들의 행동에는 차이가 나타나며, 이러한 행위는 대개 도덕성이나 규범을 초월하여 나타난다.

전국 농촌의 우수아동 약 5800 만명 중에 만 14 세 이하의 농촌 우수아동이 약 4000 만명이다. 2010 년 5 월 25 일 발표한 《농촌 우수아동의 가정교육 활동 조사분석 보고》에 따르면 가장과 아이들의 연락 빈도수는 매일 1 회 연락이 32.9%, 주 1 회가 39.8%, 월 1 회가 21.1%, 년 1 회가 4.9%였으며 심지어 1.3%는 연락을 하지 않는 것으로 나타났다. 장기간 부모와 멀리 떨어져있는 문제로 40%이상의 아이들이 외로움을 느낀다고 응답했으며, 30% 이상의 우수아동에게서 심리적 문제들이 발생하였고 구체적인 내용은 다음과 같다.

#### ① 성격의 내향성

어려서 부모님과 떨어져 부모의 관심과 사랑이 부족한 우수아동은 조부모나 친척의 보호를 받았다고 해도 이러한 보호자들은 어쨌든 부모와는 차이가 있으며 아이들은 난관에 부딪혔을 때 무력함을 느끼며, 사람들과의 교류를 점점 피하고 성격이 내향적으로 변해간다.

#### ② 열등감

일반적으로 아동의 대부분은 비교심리가 있어 강한 자신감을 갖게되지만 부모가 없는 경우 아이들은 의존감과 보호감을 상실하게 된다. 이로 인해 부모가 있는 아이들과 자신을 비교하며 쉽게 열등심리 장애가 나타나고, 경우에 따라서는 자포자기, 자신감 상실, 학습포기 등이 나타나기도 한다.

#### ③ 고독감 및 폐쇄성

부모가 외부로 나가있으므로 아이들은 집에서 공허감이나 고독감을 느끼게 되어 심리적 동요와 우울감 등의 문제가 나타난다. 또한 우수아동은 감정적인 관심이나 소통이 부족하기 때문에 심리적 장애가 쉽게 나타나는 편이다. 우수아동은 부모와 장기적으로 떨어져있어 일상생활에서 부모의 보살핌을 받지 못하기 때문에 어려운 상황이 닥쳤을 때 부모로부터 감정적인 지원을 받는대거나, 학습 및 생활에서 부모로부터 배우는 것이 부족한 것이 사실이다. 이로 인해 심리적 문제가 분명하게 드러나며 예를 들면, 감정적으로 취약하다거나 자포자기, 자폐, 자신감 부족, 비관적, 소극적인 성격 특징들이 나타난다.

#### ④ 부모에 대한 원망

일부 아이들은 부모를 상황을 이해하지 못하고 집안 형편이 어렵고 부모가 능력이 없어 외부로 일을 하러 갔다고 여긴다. 이로 인해 부모에 대한 원망의 심리가 초래되어 어떤 아이들은 부모가 집으로 돌아온 후에도 거리감을 갖으며, 부모와 감정적 어색함을 비롯하여 심한 경우 부모에 대한 원망을 갖기도 한다.<sup>12</sup>

중국의 공업화와 도시화, 시장의 노동자원 배치시스템 등에 따라 대규모의 인구유동이 나타났다. 관련부서의 통계에 따르면 중국의 현재 연간 유동인구는 1 억 2 천만명을 넘어섰고, 계속해서 증가하고 있는 추세이다. 허난성이 발표한 조사내용에 따르면 허난성은 현재 14 세 이하의 우수아동이 300 여만명으로 우수아동의 숫자가 결코 적다고 할 수 없으며 계속해서 늘어나고 있다. 이들은 현재 우수아동이라는 특수한 교육환경으로 인해 생활, 교육, 감정, 심리 등의 문제가 나날이 두드러지고 있다.

농촌에서 외부로 유출되는 노동자들이 늘어나고 있으며 우수아동 문제는 이미 기초교육의 중요한 문제로 자리잡았다. 우수아동은 대개 부모의 애정이 결핍되어있어 교육 측면에서 三多문제(3 가지 과잉 문제)와 三缺문제(3 가지 결핍 문제)가 나타난다. 三多문제란 격세보호로 인한 과잉보호, 양육 위탁으로 인한 지나친 편애, 보호자 부재로 인한 애정의 상실 등이며, 三缺문제란 생활 중의 보살핌 부족, 행동 상의 교육 부족, 학습 상의 지도 부족 등이다. 일반적으로 놀기를 좋아하는 아이들의 특성으로 인해 우수아동 또한 자율의식이 부족하고, 상당수의 아이들이 인격형성 과정 중에서 심리적 문제 등 결함이 나타난다.

<sup>12</sup> <http://www.baidu.com> 참조.

농촌지역 우수아동에게 나타나는 주요 심리문제는 자제력 부족, 자기중심, 물질만능주의, 이기주의, 열등감, 외로움, 반항심 등의 성격적 결함이다. 심리적으로 문제가 있는 우수아동은 일상 생활 및 학습 과정에서 다음과 같은 증상이 나타난다.

### ① 규율위반 및 반항심리

농촌학교의 규율위반학생 중 우수학생이 절대다수를 차지하며 저학년의 경우에는 지각, 무단결석, 불성실, 거짓말 등이 나타나고, 고학년의 경우에는 반항심이나 공격적 성향이 강하게 나타나 선생님들과 부딪히거나 교사의 지도를 따르지 않는 경우가 나타난다.

### ② 학습의지 저하 및 열등감 심화

대다수 우수아동의 행동습관이 편차를 보이며 학습에 대해 흥미가 없고, 열등감이나 무로함, 공허함 등이 나타난다. 초등학교 저학년 우수아동 중에서는 소심하고 수업 중에 문제에 대답하지 못하는 학생들이 75%이상이고, 고학년 우수아동 중에는 학습에 대한 자신감 상실로 인터넷 게임 등에 빠지게 된다.

### ③ 소통의 부족 및 폐쇄적 성격

부모의 애정결핍으로 수 많은 우수아동이 장기간 폐쇄적인 상태에 처하게 되며 대리 보호자의 소통 부족으로 인해 아동들은 장기간 TV 를 시청하거나 애완동물과 대화를 하곤 한다. 장기적인 자아의 폐쇄는 우수아동의 인간관계와 소통능력을 약화시키며 이들의 성격 또한 내향적이게 만든다. 부모의 애정과 보살핌은 아이들의 성장에 있어 매우 중요한 역할을 한다. 우수아동 대부분이 육체 및 정신적으로 빠르게 성장하는 시기에 해당하기 때문에 신체적 변화 및 대인관계, 고민이나 문제 등에 있어 도움이 필요하지만 우수아동의 경우 부모와의 격리기간이 길고, 상호교류가 부족해 고민을 상담해주는 등의 보살핌이 부족하다.

농촌 초등학교에서 이러한 우수아동의 심리문제 발생하는 원인으로는 크게 가정, 학교 및 교사, 사회의 방면으로 나누어 살펴볼 수 있다.

첫째는 가정교육 및 관심의 부족으로 이는 심리문제 발생의 직접적 원인이라고 할 수 있다. 격세보호와 격세교육으로 인해 우수학생들에게 심리문제가 발생했으며, 이들의 심신의 발전에 있어 큰 영향을 끼치고 있다. 부모들이 외부로 빠져나간 뒤 아동을 조부모에게 위탁하면서 우수아동은 부모와 장기간 격리되어 문화수준이 비교적 낮은 농촌지역 노인들의 보호를 받게 되었고, 임시 보호자들이 지적 교육의 역할을 충분히 해내지 못하면서 이로 인한 반항심, 외로움, 이기주의, 협동심 부족, 무례함, 도덕심 부족, 성적부진 등의 여러가지 심리문제가 나타나게 된다. 우수아동의 가정 내에 적합한 보호자가 부재하며 학교와 가정의 소통불가 등으로 이해 학업을 기피하는 문제가 점점 심해지고 있다.

둘째는 학교의 부당한 평가 및 교사의 부당한 교육으로 이는 심리문제 발생의 주요 원인이라고 할 수 있다. 장기간 계속된 성적 위주의 교육방식과 점수로 교사 및 학생의 교육을 평가하는 학교의 시스템은 학생을 좋은학생과 나쁜학생으로 구분짓게 만들었다. 더불어 교사들은 성적이 좋은 학생들에게 집중적으로 관심을 쏟고, 성적이 좋지 않거나 문제가 있는 학생들은 무관심하게 대하게 되었으며 이 중 대다수가 우수아동에 해당한다. 끊임없는 개선을 통해 학교의 평가 기준에 변화가 있기는 했으나 교사들 사이에서는 여전히 성적을 기준으로 학생을 평가하고 있다. 이러한 교사들의 부당한 교육은 우수아동의 심리문제를 발생시키기도 한다. 교사의 부당한 학생관은 우수아동의 심리문제 발생의 원인 중 하나로 전통적인 교육에서 학생의 성적은 교사의 학생관을 결정짓는데 직접적으로 영향을 주는 주요 원인이다. 교사는 일반적으로 성적이 좋은 학생에게 더 많은 관심을 쏟으며, 성적이 부진한 학생들은 많은 부분에서 기회조차 얻지 못하는 경우가 있다. 실제로 성적이 부진한 학생들의 대부분이 우수아동이며 이들은 교사의 관심과 신임을 얻지 못하면서 우울함과 비관으로 인해 교사들의 지도에 따르지 않거나 불량한 태도 등으로 교사들에게 대항하곤 한다. 동시에 이러한 학생들의 반항은 교사들로 하여금 학생들을 포기하게 만들어 이와 같은 악성순환이 교사와 학생의 관계를 악화시키게 된다. 더불어 교사의 낙후한 교육관 역시 우수아동의 심리문제를 발생시키는 주요 원인이라 할 수 있으며 예를 들면 교실 내 학생의 자주권 부재, 엄격한 교사가 훌륭한 학생을 만든다는 식의 고정관념, 교사의 태만함으로 인한 학생에 대한 무관심과 무책임함 등이다.

셋째는 사회환경의 불량 및 성인의 불량한 영향으로 이는 심리문제 발생의 주요 유인이 된다. 사회는 하나의 용광로와 같아 한 사람의 성장 과정에서 결코 소홀히 할 수 없는 작용을 한다. 현재 농촌 우수아동의 문제에서 사회의 문제 또한 매우 심각하다. 그 구체적인 내용들은 사회의 불량한 장소의 영향이나 성인의 불량 행동의 영향을 들 수 있다. 사회의 불량한 장소의 영향의 예로는 현재 농촌 소도시의 인터넷 카페를 예로 들 수 있다. 이러한 장소에서는 상업적 이익을 위해 규정을 위반한채 학생들을 유인하고 있으며, 아동들의 자제력이 부족이나 부모의 관리가 부족한 우수아동들의 특성상 인터넷 카페 등의 악영향이 매우 크다. 또한 성인의 불량행동 또한 영향을 끼치는데, 농촌의 농한기에는 한가한 사람이 매우 많아져 도박 등이 성행하게 된다. 특별히 할일이 없는 성인들은 종일 도박을 즐기며, 많은 우수아동의 보호자들도 여기에 포함되어있어 하루종일 도박에 몰두하기도 하는 등 아이들에게 매우 좋지 않은 영향을 끼친다.

### 3. 중국 조선족 우수아동의 특이성

연변지역 조선족 우수아동의 문제를 기타 농촌지역과 비교 해보면 유사한 사항 이외에 몇 가지 특이성이 나타나고 있으며 그 내용은 다음과 같다.

#### ① 우수아동의 숫자가 급증하는 추세

용정시의 초·중학교를 예로 들면, 총 학생 19,386 명 중 조선족 학생이 9,405 명(48.52%), 한족이 9,980 명(51.48%)을 차지하며 이 중 우수아동의 수가 6,794 명으로 35.05%를 차지한다. 이 중 조선족 우수아동의 수가 4,296 명으로 63.23%를 차지하고 있어 그 비율이 매우 크다.<sup>13</sup>

#### ② 높은 격리 비율, 격리기간의 장기화

연변지역 부모의 경우 민족 및 언어적 우세 등의 이유로 외국으로 나가는 경우가 비교적 많은 편이다. 또한 출국비용의 문제 등으로 불법 체류하는 경우가 많아 출입국이 자유롭지 않다는 문제가 존재하고 있어 짧게는 5-6 년, 길게는 10 년 이상 떨어져 지내는 경우 발생하곤 한다. 설령 합법적인 체류자격을 얻는다고 해도 해외에서의 생활비 압박 등의 요인으로 만날 수 있는 기회가 상당히 적은 편이다.

#### ③ 이혼가정 자녀가 일정 비율 존재

이는 조선족 우수아동 중 특수하게 나타나는 현상으로 이혼으로 인한 우수아동 문제가 두드러진다. 조선족 부모의 특성상 해외에 나가있는 경우가 늘어나면서 부부간의 관계가 소원해지게 되고 자연스럽게 이혼률이 증가하게 되면서 방치되는 아이들 발생하고 있다.

#### ④ 다양한 보호자의 구성

조선족 부모들이 일을 위해 외부로 나가는 현상이 보편화되면서, 우수아동 보호자의 구성도 복잡·다양해졌으며 편부모, 조부모, 친인척, 형제 등 다양한 형태의 보호자가 나타나거나 심지어 독거의 경우까지 나타나고 있다.

#### ⑤ 도시 우수아동의 높은 비중

기존의 우수아동 문제는 농촌의 노동력이 도시로 유입되면서 농촌지역에서 나타나는 현상이었으나, 조선족의 경우 농촌에서 도시로의 이동이 아닌 중국내에서 해외로 나가는 경우가 많아 도시에도 우수아동의 숫자가 많은 것이 특징이다.

#### ⑥ 우수아동의 경제적 조건이 상대적으로 우월

조선족 우수아동의 부모는 대다수가 해외로 나가있는 경우이기 때문에 경제적 소득이 국내와 비교하여 상대적으로 높은편이다. 더불어 부모들이 외화송금이나 물건을 부쳐주는 방식등을 통해 결핍된 애정을 채워주려고 하고 있어 조선족 우수아동들의 생활조건은 비교적 양호한 편이다.

<sup>13</sup> 龙井市教育局, 《

연변지역에서는 조선족 우수아동의 교육에 대한 보호책이 존재하고 있으나 그 보호과정에서 취약점이 존재하고 있는 것이 사실이다. 그 구체적인 내용으로는 첫째, 가정교육 방면의 취약점이다. 외부에 있는 부모가 금전적이 부분으로 우수아동의 부족함을 채워주고 있어 부모와 자식간의 관계가 단지 금전적 관계에 그친다는 문제가 있다. 다시 말해 부모와의 진정한 교류가 없어 인격형성이나 학업에서 문제가 발생하고 있고, 실제로 우수아동의 약 40%가 조부모와 생활하며, 이 경우 교육능력이나 심리상태에 대해 관리가 부족하다. 둘째, 학교교육 방면의 취약점이다. 학교에서 우수아동의 문제에 대한 인식이 부족하다는 것이 문제점이며, 우수아동의 문제 자체가 특수한 상황이기 때문에 이 문제에 관해 심층적으로 분석하고 있지 않고 심지어 우수아동의 부모에게 책임을 전가하는 경우가 발생한다. 이 경우 학교의 교육 시스템, 교사 자질 등의 원인으로 인해 전문적인 심리교육 과정이 개설된 학교가 극소수이다. 또한 시간제약 및 교육이념 등을 원인으로 교사의 가정방문이 극히 드물고, 부모가 학교에 방문하여 상담하는 경우도 드물게 나타나고 있다. 셋째, 사회방면의 취약점이다. 우수아동 문제가 학교와 교육 측면에서 문제가 될 뿐, 사회 전체적인 주목을 받고 있지 못하는 실정이다. 연변지역에서는 ‘54321 공작법’이 실행되고 있으나 근본적인 문제해결 방안이 되지 못하고 있으며 우수아동이 이용 가능한 사회적 시설이 취약하여 학업 및 여가활동 장소가 부족하다. 지방정부와 관련 부서에서 어린이의 사회시설에 대해 투자를 하고있기는 하지만 방과후 PC방이나 오락실 등에 가는 것이 일반적이다.<sup>14</sup>

이러한 보호과정의 취약점으로 인해 우수아동은 몇 가지 문제점이 나타난다. 첫째, 인격의 불안정성이다. 갑작스런 가정교육의 붕괴, 부모와의 교류 감소 등을 원인으로 외로움, 감정취약, 폐쇄성, 내향성, 충동성향 등의 심리문제가 발생한다. 둘째, 학업에 대한 소홀함으로 인한 성적부진이다. 부모가 아닌 보호자의 경우 안전, 보건 등 위생문제와 생활상의 문제에 집중할 뿐 학습에 대해 소홀히 하는 경우가 대부분이다. 셋째, 도덕적 위기 문제 출현이다. 우수아동을 보호하고 있는 조부모 등의 보호자의 경우 문화수준이 낮고, 아이들에 대해 물질적 부분 외에 정서적 부분에서 방임하고 있는 경우가 많은 것이 사실이다. 이러한 보호자의 경우 특별한 사고만 없으면 된다는 인식이 대부분으로 아이들을 방관하면서 범죄 등의 문제로도 연결된다.<sup>15</sup> 넷째, 민족공동체의 성장을 저해한다. 조선족 우수아동의 지속적인 증가와 부모와의 격리시간 증가 등의 현상은 기타지역과 구분되는 특징으로 볼 수 있으며, 통계에 따르면 조선족 우수아동이 조선족 전체 학생에서 차지하는 비율이 약 55%이며, 높게는 60%이상으로 나타나는 도시도 있다.<sup>16</sup> 따라서 조선족 우수아동은 이미 주류집단이 되었으며 이 문제를 더 이상 특수상황이라 할 수 없다. 이러한 우수아동 문제를 제대로 관리하지 못한다면 교육 등의 문제에서 나아가 조선족의 민족 공동체 발전에까지 영향을 주게 될 것이다.

따라서 연변지역 조선족 우수아동 교육 및 관리문제에 대한 대책이 필요한 시점이며, 현재 시행중인 제도나 시설의 운영과정 중에 나타나는 실제적인 한계점에 대한 극복안이 요구된다.

#### 4. 우수아동 문제의 연구 필요성과 기대효과

개혁개방 이후 중국에서는 노동수출을 주요 수단으로 하는 새로운 경제모델이 빠르게 발전했고, 대표적인 예로 경제적으로 취약한 지역의 노동력이 발달된 지역 및 해외로 대규모 이주하였다. 노동력의 이동은 경제적 빈곤 문제 해결, 취업, 현지의 경제발전 촉진 등 눈에 띄는 성과를 가져왔다. 이 중 연변조선족자치주는 중국, 북한, 러시아 3 개국이 국경을 맞대고 있다는 특수한 지리적 위치와 환경으로 인해 외부로 유출되는 노동자의 규모가 항상 전국 최고였으며, 이러한 노동경제의 발전은 흡사 양날의 검과도 같았다. 노동경제의 발전은 연변지역의 경제성장을 촉진하며 노동경제가 지역 내 지주산업이 되어 인민들의 생활수준이 대폭 개선되었으나, 한편으로는 수 많은 편부모 및 부모가 없는 가정을 양산하여 “우수아동”이라는 특수한 사회집단을 형성하게 되었다. 우수아동의 교육 및 관리 문제는 아동의 건강한 성장

<sup>14</sup> 朴今海, 郑小新, “延 2009年2月 第42卷 第1期, 참조.

<sup>15</sup> 延吉市政 协《

<sup>16</sup> 钱丽花, 《

边地区朝鲜族留守儿童的教育与监护问题”社会科学

关东论丛(总第100期) 关东论丛(总第100期) 关东论丛(总第100期)

谁来填补朝鲜族儿童的“精神空白”》

문제와 관련되어 있을 뿐 아니라, 소수민족지역의 발전과 전체 사회의 조화발전과도 관련되어 있어 가정, 학교, 사회 등 전체적인 관심과 지지가 요구된다.<sup>17</sup>

더불어 중국 내에서 소수민족 뿐 아니라 과계민족으로서의 가치를 지닌 연변지역 조선족들에 대한 평가를 통해 우리나라와 중국 사이에서 이들이 어떠한 교량의 역할을 할 수 있을지에 대해서도 생각해 볼 수 있겠다. 앞서 검토했던 선행연구의 내용에서도 알 수 있듯이 과계민족은 그 특성상 국제적인 성격을 지니고 있으며 언어, 풍습 등의 공감대와 더불어 민간왕래의 밀접성을 갖는다. 이로 인해 모체민족과 경제교류를 통한 발전을 도모할 수 있다는 부분에서 중요한 경제적 역할을 담당하고 있다고 할 수 있다. 다시 말해 과계민족을 통해 중국과 한국 사이의 교류에 있어 상호간 신뢰를 증가시키고, 거래비용을 낮추는 등의 기능을 기대할 수 있는 것이다.

우리나라에서는 조선족의 가치를 평가함에 있어 단순히 중국 내의 수많은 소수민족 중의 일부로 인식하는 것이 아니라 과계민족으로서의 가치에 중점을 두고 있으며, 한반도와 국경을 맞대고 사회 및 문화적으로도 밀접한 관계를 갖고 있고 특히 언어의 상통함, 풍습의 유사성, 민간왕래의 밀접성 등의 요인을 통해 민족의식이 고취될 수 있는 특수한 상황이기 때문이다. 과계민족은 모체민족과의 교류에서 지니는 유리함을 통해 민족지구의 발전을 도모함은 물론 대외통상에 있어서도 신뢰도 증가나 거래비용 절감 등의 기능이 가능하기 때문에 과계민족으로서의 조선족에 대한 가치평가는 기타 소수민족과 차이를 지니며 이러한 경제적 우세조건은 우리나라에서 조선족에 대한 가치를 평가하는데 중요한 요소가 된다.

3 개 국가가 국경을 마주하고 있는 연변조선족자치주의 지리적 특성과 언어적 우세로 인해 이 지역은 인구유출의 규모가 매우 크고, 장기화 되어있으며, 원격화 되어있다는 특징이 있다. 이에 인구유출이 지속적으로 증가해 최근 들어서는 연변조선족자치주 내의 조선족 인구가 지속적으로 감소하면서 자치주의 존폐여부에 관한 논란이 발생하기도 하였다. 이러한 측면에서 보았을 때, 자치주 내의 조선족 우수아동에 대한 관리를 강화하여 교육 및 보호에 힘쓰는 것을 통해 인구유출의 비약적인 증가를 방지하고, 나아가 과계민족으로써 우세한 가치를 지닌 조선족의 존립을 도모하여 우리나라와 중국 사이의 교류에 있어 교량의 역할을 수행할 것을 기대할 수 있다.

### Ⅲ. 조선족 우수아동의 관리현황 및 한계점

#### 1. 국내 자료수집을 통한 관리현황 조사

국내에서 우수아동 문제와 관련된 기사나 논문, 정책 등의 조사를 통해 현재 중국 내의 우수아동 문제에 대해 각급 정부 및 관련 부서에서 주목하고 있으며 다양한 정책 및 제도, 교육 프로그램 등을 통해 다방면으로 지원을 하고 있음을 발견할 수 있었다. 연변조선족자치주의 우수아동문제와 관련한 기사, 주정부 및 정부 관련부서의 발표자료, 중국 논문 등을 참조한 결과 정부 차원의 정책을 비롯하여 연길시 청소년 심리 상담센터(延吉市 青少年心理諮詢中心), 연길시 부인연합(延吉市 婦人聯合)의 54321 공작법(54321 工作法) 등에 관한 정보를 접할 수 있었다. 위와 관련된 내용들은 연변지역에서 조선족 우수아동의 문제 해결을 위해 기초시설 및 프로그램을 제공하고 있는 대규모의 사업군으로 그 효과에 대해서는 평가가 긍정적이다.

중국 정부는 먼저 우수아동의 건강한 성장을 위해 앞서 밝힌 우수아동의 심리문제에 대한 원인 분석 및 우수아동의 심리현황에 따른 우수학생의 심리·건강·교육에 대한 모식을 마련했다. 우수아동 성장 당안을 마련하여 학교를 단위로 하는 전체 우수아동의 생활, 학습, 가정교육정황에 대한 조사를 실시하고 부족한 부분을 당안에 기록하여 효과적으로 관리하는 한편 우수아동 부모 연락 가능한 핫라인을 구축해 서신, 전화 등의 다양한 수단을 통해 우수아동의 부모와 적극적으로 소통하도록 하고, 잦은 연락을 통해 외부의 부모들이 자녀들의 상황을 제대로 이해하고 파악하도록 한다. 더불어 우수아동과 관련한 교육과정을 육성하여 아이들의 자아 보호의식과 법률의식을 제고시키고 생활능력을 향상시켜 올바른 생활습관을 양성하고자 한다.

<sup>17</sup> 朴今海, 郑小新, “延 2009年2月第42卷第1期, p.103.

연길시의 청소년 심리 상담센터의 경우는 제 9 중학교, 춘광소학교 등과 함께 연길시 청소년 심리 상담센터의 기능과 향후 발전에 관해 연구하고 있다. 연길시 청소년 심리 상담센터의 시설은 단체상담실, 개인상담실, 놀이치료실 등이 있고, 이미 10 여년 이상 지속되어 왔기 때문에 대표적인 성공적인 케이스로 평가받고 있으며 전체 미성년자들의 심리문제에 관련한 기지로 자리잡게 되었다. 본 기관의 심리상담의 효과에 대해서는 만족도가 높아 그 효과가 상당히 크다고 평가하고 있다. 연길시의 청소년 심리 상담센터와 연계되어 있는 학교의 농촌어린이 프로그램의 구체적인 내용에 대해서는 경극취미반, 종이오리기반, 댄스교실, 스케이트, 태권도 등의 수업이 다양하고 효과적으로 이루어지고 있다고 평가하고 있으나 동시에 인프라상의 문제가 있다고 지적하고 있어 기초설비의 건설과 교사의 자질 및 역량의 제고등을 통해 지속적으로 발전시켜야함을 주장한다.<sup>18</sup>

또한 연길시 부인연합회에서는 현재 연변지역의 우수아동을 위한 “54321 공작법”을 진행하고 있다. 이는 연변지역에서 노동력 유출로 인한 인구유동으로 우수아동 문제가 명확히 늘어나면서 학업, 생활, 정서, 안전 등의 방면에서 다양한 문제점이 나타나자 연변조선족자치주에서는 2006년부터 우수아동과 관련하여 ‘54321 공작법’을 추진하게 된다. 이는 우수아동의 문제와 관련있는 부모, 보호자, 교사 및 우수아동을 대상으로 시행하는 프로젝트로 대상자에게 각각 5, 4, 3, 2, 1 개의 규정을 통해 우수아동에게 심리적 관심을 줄 수 있도록 하고 있으며 그 구체적인 내용은 외부에서 일하는 부모들이 해야하는 5 가지, 우수아동이 해야하는 4 가지, 지역사회 부인연합이 해야하는 3 가지, 우수아동의 담임선생님이 해야하는 2 가지, 우수아동의 보호자가 해야하는 1 가지로 나뉘어진다.

그 구체적인 내용을 보면 첫째, 외부에서 일하는 부모들이 해야하는 5 가지에는 ① 매 주 1 회 자녀에게 전화 또는 문자, ② 매 월 1 회 자녀에게 편지 또는 메일, ③ 매 주 1 회 자녀의 보호자를 통해 생활, 학습, 심리 등의 상황 파악, ④ 매 월 1 회 담임선생님을 통해 자녀의 학습 및 심리상태 파악, ⑤ 방학에 1 회 지역 부인연합에 자녀의 도움이 필요한 부분을 알려 문제를 해결하도록 돕는 것 등이 포함된다. 둘째, 우수아동이 해야하는 4 가지에는 ① 부모님과 통화할 때마다 “아빠 엄마 수고하셨습니다, 사랑해요” 라고 말하기, ② 매 월 하루치 용돈을 모아 부모님과 보호자를 위해 작은 선물사기, ③ 매 학기 서면상으로 부모님과 보호자에게 성적을 공개, ④ PC 방, 오락실 등의 불건전한 장소에 단 한번도 출입하지 않을 것을 다짐하는 것을 포함한다. 셋째, 지역사회의 부인연합이 해야하는 3 가지 내용에는 ① 매 월 1 회 우수아동의 가정 방문, ② 매 학기 1 회 우수아동의 학급 및 학교 방문, ③ 매 방학마다 우수아동의 부모에게 아동의 지역사회 내에서의 생활 및 상황에 대한 통보가 포함된다. 넷째, 우수아동 담임선생님이 해야하는 2 가지에는 ① 매 월 1 회 우수아동의 보호자와 아동의 학교생활에 대해 소통, ② 매 학기 1 회 우수아동의 부모에게 서면형식으로 아동의 학교생활에 대한 통보가 포함된다. 다섯째, 우수아동의 보호자가 해야하는 1 가지는 매일 30 분동안 우수아동과 대화를 통해 감정교류를 강화하고, 아동의 심리상태와 학습, 생활 등의 각종 변화 모습에 대해 이해해야 한다는 것이 그 내용이다.

연변조선족자치주의 부인연합은 ‘54321 공작법’을 실행하는데 있어 ‘점에서 선으로’ 식의 확대방침을 취하고 있으며, 2007 년에 실시한 이후, 부인연합과 학교의 연합, 부인연합과 가정문화 연구회의 연합, 부인연합과 청소년훈련원의 연합, 부인연합과 우수아동의 집의 연합활동 등을 통해 54321 공작법을 전체적으로 확대하고 있으며, 54321 공작법과 더불어 ‘우수아동을 위한 대리부모’ 활동 또한 추진하면서 대리부모를 모집하고, 가정내 정서결핍 문제 등에 대한 대책을 세우려고 노력하고 있다.<sup>19</sup>

## 2. 현지조사를 통한 한계점 조사

국내에서 자료조사를 통해 연변조선족자치주 내에서 우수아동에 관한 대책이나 프로그램이 가장 모범적이고, 장기적으로 시행되고 있는 곳이 연길시였음에 착안하여 실제 현지조사 대상지역을 연길시로 선정하였다. 자료수집 당시 청소년 심리 상담센터, 심리 상담센터와 함께 연계프로그램을 진행중이라고 알려져있던 춘광소학교와 제 9 중학교, 54321 공작법을 실시하고 있는 부인연합회 등을 방문하기로 계획했으며 심리 상담센터나 부인연합회에 사전요청할 수 있는

<sup>18</sup> <http://www.ybtop.com> 참조.

<sup>19</sup> 中 国 女 报

방안이 없어 현지에서 방문을 시도했으나 위와 같은 기관의 경우 개인적 방문이나 인터뷰 요청이 어려워 54321 공작법에 대한 인터뷰를 실시하지 못했다. 또한 춘광소학교와 제 9 중학교의 경우는 조선족 학생의 규모로 인해 한족학교로 통합되어 현재는 한족학교가 되었기에 학교를 변경하여 연길시 제 5 중학교를 선정하였다.

2012년 7월초에 연길시에 도착하였으나 같은해 9월 3일이 연변 조선족자치주 성립 60주년으로 학교들이 평소보다 일찍 방학을 시작하였기에 교내에서 상담선생님이나 다양한 우수아동들을 인터뷰하기가 어려웠다. 이에 현재 집체무를 연습중인 연변대학으로 찾아가 쉬는시간마다 인터뷰를 실시했으며, 집체무 또한 학교별 연습이 아닌 연길시에 위치한 중학교 전체가 연합으로 진행하고 있어 정해진 쉬는시간에만 인터뷰가 가능했기 때문에 하루에 인터뷰할 수 있는 학생들의 숫자가 상당히 제한적이었다. 자치주 성립 60주년을 맞이하여 예상과 달리 초, 중, 고, 대학교 모두 행사를 준비하고 있기에 모든 학교들이 비어있는 상태였고 이로 인해 당초 계획했던 인터뷰 일정에 차질이 발생하였고, 다양한 학교방문과 시설 탐방이 어려웠다. 또한 본래는 조선족 우수아동의 특성 중 하나로 도시내 우수아동의 비중이 높게 나타나는 것과 동시에 연변지역 내의 농촌지역 우수아동과는 어떠한 차이점을 갖는지 그 특징을 비교해보고자 농촌지역 학교 방문을 시도했으나 농촌지역의 경우 학교 등의 교육기관이 실질적으로 존재하지 않는 경우가 많아 그 현황을 비교하는 것이 불가능했다. 이에 현지조사는 연길시에 위치한 학교를 방문하여 10년 이상의 경력을 갖춘 반주임 선생님들을 대상으로 인터뷰를 실시해 우수아동의 현황 및 추세, 교내 및 주정부 차원에서 실시 중인 지원방안에 대해 알아보았으며 선생님들과 함께 실제 우수아동을 선정하여 개별면담을 진행하였다.

담임 선생님들을 대상으로 하는 질문의 구체적인 내용은 한 반에 평균적인 우수아동의 비중, 그 동안의 근무기간에 비춰봤을 때 최근 우수아동의 숫자 추세는 어떠한지, 학년이 바뀌면서 새로 담임을 맡게되는 경우에 우수아동 보호를 위해 따로 조사나 면담을 실시하는지의 여부, 기타 비우수아동과 비교하여 우수아동들의 성적에 차이가 나타나는지 여부, 현재 교내에서 활동중인 심리 상담 시스템과 담당하고 있는 심리 상담교사의 전문성 및 아동들의 이용현황, 우수아동과 관련한 문제로 상담이 필요한 경우 보호자와의 연락방식, 국가 및 교육부에서 담임 선생님들에게 요구하는 우수아동의 심리문제 관리방안 내용 등이었다.

또한 선생님들과 함께 선정한 우수아동 학생을 대상으로 하는 개별 인터뷰의 주요 내용은 부모님과의 격리기간 및 현재 보호자, 떨어져있는 부모님과의 연락 빈도 및 연락 방식, 부모님의 방문빈도, 방과 후 시간(하교 이후)의 활용 방식, 심리 상담선생님에 대한 인식 및 활용여부, 심리상담 프로그램을 활용하지 않는 경우 그 이유 및 실질적인 고민상담 대상, 국내에서 자료조사시 연길시에서 활성화되고 있다고 알려졌던 시설 및 프로그램에 대한 인식과 활용여부, 생활비 및 용돈 지원현황, 교내의 방과 후 프로그램에 대한 만족도 및 건의사항, 격리되어 생활하는 부모님에게 바라는 점 등이 있었다.

현지조사 결과 현재 평균적으로 한 반에 70-80%의 학생이 우수아동 학생이며, 그 숫자에 대한 추세는 큰 변화가 없었다. 심한 경우에는 한 반에서 2~3명의 학생을 제외한 대부분이 우수아동인 경우도 있으며, 신입생의 경우 우수아동 여부에 대해 조사를 하지만 그 이후에는 따로 조사하지 않고 있는 실정이다. 타 학생과 대비하여 우수아동의 성적에 대해서는 그 분포가 개인차에 따라 다양하게 나타나지만 최상위층(예를 들면 반 내 성적 1~5위)에는 우수아동이 분포하고 있지 않아 성적이 나은편이라고 해도 중등의 수준에 머무른다고 응답했으며, 이에 대한 원인은 가정교육 및 관리의 소홀함으로 인식하고 있었다. 이러한 우수아동들에게 나타나는 문제점으로는 경제관념이 부족하고 과소비현상이 있다는 점이다. 이는 격리되어 있는 부모님들이 심리적 공허함 등을 물질적인 욕구로 충족시켜주려는 경향이 있기 때문이며, 이로 인해 학생들은 정서적 불안감을 유흥으로 대체하려 하고, 친구와 쇼핑이나 게임 등으로 공허함을 채우려 하기 때문에 자연스럽게 공부에 집중하게 되는 시간이 줄어든다는 것이다. 부모는 격리된 상황에 대한 보상을 경제적 보조로 해결하려는 경향의 부모님들이 대다수이기 때문에 연길시의 우수아동의 경우 경제적 어려움은 극히 드물게 나타나지만 오히려 물질 만능주의와 같은 잘못된 경제관이 쉽게 형성된다는 위험이 있다.

이밖에 심리적인 문제로는 우수아동의 대부분이 격리기간이 길어지기 때문에 부모와 공동화제가 부족하고, 성격이나 습관등을 파악하는데 어려움이 있기 때문에 실제로 부모가 방문해서 만나는 경우에는 어색함을 느끼기도 한다는 의견이 있었고, 학교마다 다르지만 제 5 중학교에는 심리상담 선생님 2명이 상주하고 있으나 실제로 학생들이 심리상담선생님을

찾지 않는 것이 문제점으로 지적되었다. 선생님과 심리상담을 하지 않는 것은 해결방안이 크지 않고, 자기위안에 그치는 수준이기 때문이다. 더불어 심리상담 선생님의 자질 또한 제고가 필요하다. 심리상담에 대한 학습이 이루어진 후 상담이 이루어져야 하지만 실제로 전문 전공자가 아닌 경우가 많으며 전면적으로 보급되지 않았다는 문제가 있다. 하지만 교육부의 안배 하에 심리상담교사를 배양하는 프로그램이 확대되고 있는 추세에 있으며 현재는 큰 효과를 보지 못한 상태지만 앞으로 더욱 개선될 가능성이 존재한다.

우수아동의 격리기간은 짧게는 3년, 길게는 10년 상으로 다양하게 나타나며 최근에는 스마트폰 등의 보급으로 인해 메신저, 문자, 영상통화 등을 통해 연락횟수는 늘어난 편이었다. 하지만 직접 방문하는 경우는 명절 및 출장 등의 목적에 의해 매우 제한적으로 이루어지고 있다. 실제로 우수아동들은 부모님의 방문 시 격리상황으로 인해 어색함, 불편함 등을 느낀다고 응답한 학생들이 상당수 있었으며, 부모님이 방문하시는 경우는 매우 적으며 방학때 아동들이 직접 부모님이 계신 한국을 방문하는 경우가 대부분이었다. 이처럼 방문이 제한적인 것은 직장, 비자 등의 요인이 작용한 것을 예상된다. 우수아동의 교내 심리 상담시스템에 대해서는 본인이 가진 고민의 경우 상담을 한다고 해도 해결해주지 못한다는 생각 때문에 대부분이 이용을 하고 있지 않았고, 때때로 이용하는 경우에는 그저 후련함 정도의 효과에 그친다고 답변했다. 평소 상담선생님 보다는 친구들과 고민을 공유하는 경우가 많으며, 이 경우에도 해결되는 문제는 아니지만 친구들 대부분이 비슷한 고민으로 공감대를 형성하고 있거나 고민을 털어놓기에 편안하기 때문에 친구들과 공유하는 경우가 많다고 응답했다.

학생들이 학교에서 머무르는 시간은 일반적으로 아침 7시~오후 5시 30분까지이며, 정규수업 이후 방과 후 시간이 있기는 하지만 취미활동과 같은 다양한 프로그램이 있는 것이 아니라 자습하는 경우가 대부분이기 때문에 이 시간에 취미활동이나 흥미를 느낄 수 있는 다양한 수업이 개설되었으면 하는 건의사항이 대부분이었다. 또한 부모님이 한국에서 일하시는 우수아동들의 경우 타학생과 비교하여 경제적인 부분이 여유있는 것은 사실이지만 실제로 우수아동 학생들이 경제적인 풍요로움에 치중하여 현재의 격리상황을 감수하고 있는 것은 아니었으며, 오히려 용돈이나 경제적인 부분이 축소된다고 해도 부모님이 돌아와서 함께 생활했으면 좋겠다고 희망하고 있었다.

국내 자료수집 당시 연길시에서 매우 장기간동안 진행되었으며 성공적인 프로그램을 진행하고 있고, 연변지역 전체로 확대되고 있다고 알고 있었던 “청소년 심리 상담센터”에 대해서는 학생들 모두 인식하고 있지 못했으며, 모두가 처음 들어본다고 응답했다. 더불어 시내에 위치한 “청소년 활동 중심(青少年活動中心)”에 대해서도 몇몇 학생들의 경우에 국한되어 들어본 적은 있으나 이용해본 적은 없다고 응답했다. 연길 시내에 위치한 “청소년 활동 중심”을 방문해본 결과, 이 곳에서는 수영, 태권도, 댄스, 바둑, 스케이트, 탁구 등 매우 다양한 프로그램을 진행하고 있었으나 모두 유료로 진행되고 있었다.

### 3. 소결: 보호 프로그램의 실황과 한계점

중국에서 학생들의 생활지도상의 문제는 주로 학급담임이나 보도원이 담당하고 있으며 이들은 상담분야의 전문지식이나 훈련을 받은 것이 아니기 때문에 전문성 향상이 어렵고 청소년들의 각종 심리고민을 풀어주기에는 부족한 실정이다(마중범, 2002).

현재 연변지역의 청소년 상담상황을 보면 부분현시에 부분적으로 의학치료와 심리치료가 결부된 상담시설이 있어 운영되고 있다. 또한 일부 현시의 학교들이 부분적으로 상담실을 설치하고 학생들의 고민을 해결하여 주고 있으며 연변대학 MBTI연구소, 연변봉황인격개발원 등이 활발하게 움직이고 있다. 훈춘시의 경우, 시 교원연수학교와 개별적인 중소학교들에 상담실을 설치했으나 전문인력의 부족으로 활발하게 운영되지 못하고 있는 실정으로 심리교육과 심리상담의 필요성이나 절박성은 느끼고 있지만 실행은 초보적 단계의 불과하다고 할 수 있다.<sup>20</sup>

중국은 교육부 등에서 우수아동들의 심리문제와 관련하여 학교에서의 역할을 강조하는 한편, 기층조직을 중심으로 하는 우수아동의 관리, 학교 및 교사의 역할 및 관리 강화, 전문인력 양성을 위한 교류활동 및 지원 등을 실행하고 있다. 이를 통해 우수아동의 심리문제의 중요성에 대해 이미 인식하고 있으며, 관심을 가지고 해결하려고 노력하고 있다는 점을 알 수 있었다. 다만 아쉬운 것은 현재 상황으로는 뚜렷한 개선효과가 나타나고 있지 않다는 것이다. 하지만 다방면에

<sup>20</sup> 박옥희, “중국 연변 청소년들의 심리적 고민과 상담요구”, 2004.

걸쳐 노력의 의지가 엇보이므로 앞으로의 상황을 예상했을 때는 긍정적으로 발전할 가능성이 있을 것이라고 기대한다. 특히 전문적인 심리교사의 양성을 위해 현재 제주도와 결연을 맺고 추진하고 있는 심리 상담교사 연수과정은 높이 평가할만하다. 다만 연수대상자를 선정하여 지원하는 규모가 워낙 소수이기 때문에 그 효과가 현저히 드러나지 않는 점이 아쉬운 부분으로 남아있으나 앞으로 지원규모의 점진적 확대와 더불어 교류를 지속해 나간다면 문제를 개선하는데 매우 효과적일 것으로 예상된다.

국내에서 자료를 수집하고 현지조사를 계획하는 단계에서는 연결시가 연변지역의 중심으로 교육 부분에 있어서도 가장 발달되어 있었기 때문에 연결시를 조사의 대상으로 선정하였고, 연결시의 관리사례를 성공적 사례라고 인식하여 이 부분을 발전모델로 삼아 다른 지역으로의 확장 가능성에 대해 기대하고 있었다. 하지만 연결시의 상황은 국내에서 수집한 자료와 비교하여 과장된 부분이 많이 있어 알려진 내용과는 다르게 실제 우수학생들은 관리기관이나 시설의 이용방법 등에 대한 정보가 거의 없는 경우가 대부분이었으며 심지어 농촌의 경우에는 제대로 갖추어진 학교 조차도 찾기가 어려워 농촌지역 우수아동의 방문을 실시할 수 없었다.

중국 우수아동 문제의 현 상황은 문제의 심각성을 인지하고는 있으나 그에 대한 대응방안이 다소 적극적이지 못하고, 일정 부분에 있어 한계점을 지니고 있다는 점에 비추어 앞으로 적절한 개선안을 수립하고 지속적으로 관리방안을 발전시켜나아가야 함을 강조한다.

## IV. 조선족 우수아동의 관리방안

### 1. 용정시 학생의 집(學生之家)의 성공사례<sup>21</sup>

해외로 출국하는 조선족이 늘어나면서 심화된 우수아동의 교육문제를 해결하기 위해서 조선족이 비교적 집중적으로 거주중인 길림성에서는 2003년 “학생의 집”이라는 프로젝트가 시작된다. 이는 일종의 단체교육의 형태로 우수아동의 가정교육 방면에서 좋은 효과가 있었다. 길림성 용정시의 경우를 보면 조선족 부모가 한국 등으로 출국하며 이혼률이 상승하였고, 이로 인해 편부모학생과 부모가 없는 학생이 약 46%를 차지하였다. 더불어 이러한 학생들은 일반적으로 외로움, 열등감, 질투 등의 감정을 느끼고 있다.

2001년 용정시에서는 1,700평 상당의 건물을 지어 학생의 집을 세우고, 2003년에는 23만위안을 투자했다. 학생의 집에서는 부모가 없거나 편부모 학생, 우수학생들을 위해 숙소를 제공하고 이러한 학생들에 대한 교육과 관리를 실행한다. 학생의 집에서는 학생을 모아 함께 생활하고 방과후 활동, 교육, 사상교육 및 도덕교육 등을 모두 실행하고 있으며, 초기 학생은 30명이었으나 이후 학생의 규모가 크게 늘어난 상태이다. 용정시에 있는 학생의 집에는 도덕 교육실, 자습실, 도서관, 컴퓨터실, 심리상담실, 양호실 등 15개의 시설이 있고 식당, 주방 등이 구비되어 있으며 월요일부터 금요일까지는 저녁시간까지 자습을 하고, 교사들이 방과후 과외수업을 실시한다. 학생의 집은 무료로 운영되지만 이용가격은 저렴한편으로 매월 평균 250위안 정도이며, 편부모 및 부모가 없는 학생들에게는 편의를 제공하여 비용을 감면시켜준다. 또한 학생의 집에서 근무하는 관리인은 관리경험이 뛰어나고, 풍부한 교육경험을 가진자가 담당하도록 한다. 생활적인 부분에 대한 관심 외에도 학생의 집 선생님들은 심리 건강교육에 관한 이론을 통해 학생들을 관리하고 교육하면서 학생들의 심리 적응능력을 키워주고, 학습, 생활, 대인관계 등 다방면에서 발생할 수 있는 문제들에 제대로 대처할 수 있도록 하고 있다.

용정시 학생의 집의 손인숙(孫仁淑)씨에 따르면 학생의 집에서 생활하고 있는 아이들 모두가 활발하고 밝다고는 할 수는 없다. 학생의 집에 갓 들어온 학생의 경우 이렇지 않은 경우가 대부분이며, 아이들 중에서는 부모의 애정결핍으로 인해 성격이상이나 혼자 있기를 좋아하는 경우도 있고, 경우에 따라서는 산만함, 부모와의 장기적인 격리로 인한 열등의식과 자포자기 등의 현상이 나타나기도 한다. 이러한 학생들은 초기에 다른 학생들과 교류하기를 꺼리고 심지어는 교사와 대면하는 것을 매우 어려워하기도 하며 매일같이 울며 보내는 학생들도 있다. 이에 대해 학생의 집에 있는 교사들은 사랑으로 아이들을 변화시킬 필요가 있다.

<sup>21</sup> 中国妇女报 참조.

비록 용정시 학생의 집에 근무하는 교직원들 모두가 이미 다년간 교육에 종사한 경력이 있는 풍부한 경험자들이지만 우수아동이라는 특수한 가정의 아이들에 대해서는 여전히 어려움이 있다. 학생의 집 교사인 안중수(安仲秀) 선생님의 따르면 우수아동의 경우 부모와 멀리 떨어져있어 심리 및 성격적인 변화가 특히 쉽게 발생하며, 학생들 사이에서도 서로 어울리기 어렵다고 한다. 학생의 집에서는 선생님들이 24 시간 근무제를 실시해 아이들에게 부모와 같이 세심하게 아이들을 돌보고 있으며 이처럼 아이들에게 진심으로 대하게 되면 학생들도 그 마음을 이해하게 된다고 하고 있다. 생활과 관련된 관심 이외에도 학생의 집 교사는 심리교육의 이론을 통해 학생들을 교육하고, 학생들의 심리조절능력을 강화시켜 우수학생들이 학습, 생활, 대인관계 등의 방면에서 문제점에 부딪힐 경우 제대로 해결할 수 있도록 하고 있다.

현재 학생의 집을 이용하는 학생들은 계속 늘어나고 있으며, 우수아동 문제를 해결하는데 있어 매우 효과적이었다는 것이 알려져 현재 연변조선족자치주에는 9 개의 학생의 집이 세워졌다. 용정시의 학생의 집을 우수아동 문제에 관한 해결방안의 성공사례로 제시한 것은 다양하게 나타나는 우수아동 문제를 시설, 정서, 교육자의 자질 등의 측면에서 전면적으로 접근하고 있기 때문이다. 안전하고 편리한 환경과 정서 및 가치관 형성에 대한 관리, 풍부한 경험을 가진 전문인력을 통한 진심어린 보호와 관심 등은 다양한 형태로 지적되는 우수아동의 복잡한 문제를 효과적으로 관리할 수 있을 것이라고 생각된다.

## 2. 기초시설 인프라 지원 및 재정안 확충

앞서 성공사례로 제시한 용정시 학생의 집과 같이 효과적으로 우수아동을 관리·보호하기 위해서는 기초시설이 필요하며 이에 따라 재정안의 확충이 우선적으로 요구된다. 우수아동을 효과적으로 관리하기 위한 기초시설로는 먼저 학교 건물 및 기숙사가 우선적으로 필요하며 이외에도 상담실, 식당, 주방, 양호실 등의 보조시설이 필요하다. 또한 이러한 기초시설 이외에 풍부하고 다양한 경력을 지닌 전문교사, 심리 상담 전문교사, 교내 관리인 등 부수적 인력을 동원하기 위한 재정이 추가적으로 요구된다. 이러한 재정의 투입은 대규모로 이루어진다는 특징이 있어 정부 차원에서 재정안을 수립해 지원하는 것이 매우 중요하다. 만약 이러한 학생의 집을 계속적으로 확대할 경우 건설 및 운영을 위한 재정안을 먼저 확충해야 하며, 재정안이 마련되어 학생의 집과 같이 우수아동을 효과적으로 관리할 수 있는 시설들이 확대된다면 우수아동 문제를 완화시키는데 큰 도움이 될 것이다.

## 3. 전문인력의 양성 및 상담시스템의 개선

현지조사를 통해 실제 우수아동들의 상담현황에 대해 알아본 결과 상담구조에 있어 크게 두 가지의 문제점이 나타났다. 첫째는 상담교사의 역량 및 자질에 관한 문제였고, 둘째는 아이들이 주동적으로 상담을 요청하는 구조로 인한 상담의 비활성화였다.

먼저 상담교사의 역량 및 자질에 관해서는 각 학교 내에 상담교사가 상주하고 있었으나 이러한 상담교사들이 전문적인 심리상담 교육과정을 거쳤거나 이와 관련된 자격증을 갖지 않은채 상담교사의 역할을 수행하고 있음을 알 수 있었다. 상담교사의 경우 청소년의 심리 및 상담기술에 관한 전문지식을 지녀야할 필요가 있음에도 불구하고 이에 대한 특별한 기준이 수립되지 않아 전문성이 결여된 상담교사들에 의해 심리상담이 진행되고 있다는 것은 문제점으로 생각된다. 이와 관련하여 현재 중국에서는 심리 상담과 관련한 전문인력을 양성하기 위한 제도가 어느 정도 마련되었으며 이를 확대하기 위해 노력을 시도하고 있는 중이라고 할 수 있다. 그 구체적인 내용을 보면 연변 대학교 내에는 MBTI(The Myers-Briggs Type Indicator)<sup>22</sup> 연구소가 설립되어 있으며, 한국의 제주도와 자매결연을 맺어 심리교사를 양성하는 연수프로그램을 진행하기도 하고있다. 또한 실제로 아이들을 가장 가까운 곳에서 접촉한다고 할 수 있는 선생님들에게는 현재 중국 교육부 등에서 우수아동들의 심리문제와 관련하여 학교에서의 역할을

<sup>22</sup> 융(C.G. Jung)의 심리유형론을 근거로 하는 심리검사이다. 마이어브릭스 성격진단 또는 성격유형지표이다. 개인이 쉽게 응답할 수 있는 자기보고 문항을 통해 각자가 인식하고 판단할 때 선호하는 경향을 찾아낸 뒤, 그 경향들이 행동에 어떤 영향을 끼치는가를 파악하여 실생활에 응용한다. 우리나라에는 1990 년에 도입되어 초급, 보수, 중급, 어린이 및 청소년, 적용프로그램, 일반강사 교육과정이 개발되어 있다.

강조하는 한편, 전문인력 양성을 위한 교류활동 및 지원을 하고 있다. 하지만 이러한 지원활동에서 나타나는 한계점은 바로 노력하고 있다는 점은 명백한 사실이지만, 그에 따른 뚜렷한 개선이 나타나지 않고 있다는 점과 전문인력 양성을 위한 교류 및 연수 활동의 규모가 아직까지는 매우 적은 상태이기에 대폭 확대할 필요가 있다는 점이다.

다음으로는 상담교사와 우수아동 사이의 상담구조의 개선이 요구된다. 현재 교내에 상주하고 있는 상담교사는 학생들이 자유로이 이용할 수 있으나 그 이용률은 현저히 낮은 것이 사실이다. 국내 자료수집 과정에서는 상담교사가 미비되어 있거나 그 배치된 숫자가 너무 적어 상담이 원활히 이루어지지 못하는 문제점을 예상했었으나 실제로 현지에서 인터뷰를 실시한 결과 예상과는 달리 상담교사가 상주하고 있음에도 불구하고 학생들의 상담요청이 거의 없다는 것을 알 수 있었다. 현재 교내에서 이루어지는 상담의 구조는 상담을 원하는 학생이 상담교사를 방문하여 상담을 요청하는 형태이다. 이러한 경우 상담을 요청하는 학생이 주동적으로 행동해야 한다는 특징이 있으며 대부분이 학생들은 자신이 가진 문제나 고민들이 상담교사에 의해 해결될 수 없다고 생각하고 있어 상담 자체를 시도하지 않는 경우가 많았으며, 상담을 시도한 경험이 있는 소수의 학생들의 경우 역시 약간의 후련함이 있었을 뿐 뚜렷한 개선책을 얻지 못했던 경험이 대부분으로 상담교사를 적극 활용하지 않는 현상이 관찰되었다. 이 문제와 관련하여 반대로 교사들과의 인터뷰를 실시한 결과, 교사들도 학생들과 마찬가지로 우수아동들이 부모님과의 격리되어 생활하는 등의 근본적인 문제는 상담을 통해 해결하는 것이 불가능하기 때문에 기대감이 낮아 상담을 꺼린다는 사실을 인지하고 있다는 것을 알 수 있었으며 그나마 다행인 것은 상담을 자발적으로 요청하는 학생은 매우 적으나 거꾸로 교사측에서 면담을 요청해 학생과 접촉하는 경우 대부분이 거부감 없이 스스로의 고민이나 문제점들을 털어놓는다는 것이었다. 다시 말해, 자발적으로 상담을 요청하지는 않으나 거꾸로 상담을 요청받는 경우에는 거부감 없이 스스로의 고민들을 털어놓는 것이다. 이 부분에서 착안하여 현재의 상담구조를 개선하고 우수아동을 대상으로 일정 기간에 정기적인 상담을 실시하는 것을 규정화한다면 지금보다 훨씬 더 나은 결과를 가져올 것으로 예상할 수 있다.

## V. 결론

중국의 우수아동 문제는 경제발전 과정에서 나타난 지역간 불균형 문제, 도농격차, 호구제도 등 복잡하고 다양한 원인에서 비롯되었으며 이미 특수한 사회문제로 자리잡아 그 해결이 시급한 문제이다. 중국 농촌지역에는 이미 우수아동의 규모가 상당한 수준에 이르렀으며, 특히 조선족 우수아동의 경우 격리의 장기화 및 원격화라는 특이성으로 인해 그 문제가 더욱 심각한 상황이다. 이러한 문제의 해결이 시급한 것은 대부분의 우수아동이 신체 및 정서의 성장 및 발달기에 속해있어 인격을 비롯한 습관, 가치관 등이 형성되는 중요한 시기에 처해있기 때문이다. 우수아동 문제의 심각성에 대해서는 현재 중국 정부에서도 인식하고 있는바 관리를 위한 시설이나 프로그램이 운영 중이고 제도 및 관리대책을 통해 문제를 완화시키려는 노력을 하고 있지만 그 과정에서 여전히 한계점이 드러나고 있어 그에 대한 극복안이 요구된다. 현재 시행되고 있는 제도 및 시설의 운영 등에 대한 실황을 파악하기 위해 연변조선족자치주에 방문하였으나 농촌지역의 우수아동에 대한 조사가 어려워 연길 시내의 아동들과 비교할 수 없었던 점이나 짧은 조사기간으로 인해 인터뷰 대상 학생들이 제한적이었던 점 등은 본 연구에서 나타나는 한계점이다. 향후 이와 관련하여 지속적인 연구 및 조사가 가능하다면 농촌 및 도시지역 우수아동의 현황을 비교를 통해 더욱 효과적이고 적합한 대처방안을 수립할 수 있을 것이다.

우수아동의 문제점은 광범위하고 다양하게 나타나고 있으므로 이에 대한 대책 및 지원책 또한 다양한 측면에서 이루어져야 한다. 우수아동 문제에 대해 현재 중국은 대규모 재정의 투입을 통해 우수아동과 관련한 보호시설 등을 설립, 지역별 부인연합 등 기층조직을 통한 관리, 학교 및 교사의 역할 및 관리 강화, 전문적인 심리교사 양성을 위한 교류활동 지원 등을 통해 다각적인 개선안을 마련하고는 있으나 여전히 그 한계점이 있고, 현재 상황에서는 뚜렷한 개선효과가 나타나고 있지 않으므로 이를 지속적으로 보완해야 할 필요가 있다. 또한 이 문제는 단순히 중국 정부의 제도적인 개선이 아닌 학교, 교사, 우수아동 당사자, 우수아동의 보호자, 우수아동의 부모 등이 함께 협력해야 하며 무엇보다도 중요한 것은 아이들의 대한 관심과 애정이다.



朱俊芳, “‘注村’留守’的思想道德教育”, 『州教育』, 2005年 第10期.

朱科蓉, 李春景, 周淑琴, “

‘村’留守儿童’2002年第4期”

周宗奎, 周明, “

‘村’留守儿童心理发展研究”

版)』, 2005年 第1期.

中女

元松, 『中留守童日』, 江文出版社, 2012.

<http://www.hljxinwen.cn> (黑龙江新闻)

<http://www.iybrb.com> (연변일보)

<http://www.jlcnxwb.com.cn> (길림신문)

<http://www.yanbian.gov.cn> (연변 주정부)

<http://www.yanbianwomen.org> (연변자치주 부녀연합회)

<http://www.ybtop.com> (연변소식)

<http://ourac.com> (우리학교)